

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL LICEO GRAMSCI OLBIA a.a. s.s. 2020-2023

Di seguito il Curricolo di Educazione civica del Liceo Antonio Gramsci. Strutturato naturalmente in verticale, procede “per cerchi concentrici” nel tentativo di accompagnare lo studente in una maturazione progressiva, finalizzata ad allargare il suo raggio di interesse e di crescita da sé al Mondo.

N.B. tra parentesi, dove è stato possibile, gli articoli della Costituzione di riferimento.

<b>Classe Prima</b>		
<b>Argomenti-nuclei tematici:</b> <i>La comunicazione corretta e non ostile.</i>	<b>Finalità dell’insegnamento</b>	<b>Competenze acquisite dallo studente</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Regolamento d’istituto e il Patto di corresponsabilità.</li> <li>2. Lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti.</li> <li>3. La Costituzione: cenni sui principi fondamentali (1-12): libertà di pensiero (22), di espressione (17, 21), di religione (8, 19).</li> <li>4. Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>5. Casa e scuola: il rispetto dei propri spazi.</li> <li>6. La tutela dell’ambiente (9, 32) come valore etico imprescindibile e ripercussioni sui mutamenti climatici.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> <li>• Invitare alla riflessione consapevole sulle proprie azioni e sulle loro ripercussioni nella vita altrui.</li> <li>• Sviluppare negli studenti. il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> </ul>	<p><i>L’alunno, al termine del percorso proposto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le regole d’Istituto e i principi della convivenza civile.</li> <li>• Partecipa democraticamente alle attività della comunità scolastica, ad es. votando e impegnandosi nelle forme di rappresentanza previste (di classe).</li> <li>• Riconosce “l’altro” come portatore di diritti e individua le forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li> <li>• Si riconosce in una cultura sociale che si fonda sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</li> <li>• Riconosce le conseguenze derivanti, nell’ambito sociale, dall’inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.</li> <li>• Partecipa in maniera consapevole alle attività previste per le varie giornate celebrative (es. Giorno della</li> </ul>

		Memoria, il 27 gennaio; Giornata della Legalità, il 19 marzo ecc.).
--	--	---

<b>Classe Seconda</b>		
<b>Argomenti-nuclei tematici:</b> <i>Io, Noi e gli Altri.</i>	<b>Finalità dell'insegnamento</b>	<b>Competenze acquisite dallo studente</b>
1. Gli Enti locali (5, 117, 118, 119) e i beni culturali del territorio (9). 2. La conoscenza dei processi migratori (10) e il fenomeno migratorio nel territorio. 3. L'ambiente naturale (9) e sociale. 4. L'educazione stradale. 5. La sicurezza in rete e la "netiquette".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al rispetto del valore degli altri e alla reciprocità.</li> <li>• Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo.</li> <li>• Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale, combattendo la formazione di stereotipi e pregiudizi.</li> <li>• Educare alla bellezza e di conseguenza al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	<p><i>L'alunno, al termine del percorso proposto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valorizza il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale e internazionale, individuando stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali.</li> <li>• Si impegna nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto).</li> <li>• Ha conseguito la consapevolezza dei diritti e delle regole della circolazione stradale.</li> <li>• Conosce, apprezza e rispetta il patrimonio storico, artistico, naturalistico e paesaggistico del territorio.</li> <li>• Rispetta consapevolmente un</li> </ul>

		<p>adeguato codice di comportamento online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in maniera consapevole alle attività previste per le varie giornate celebrative (es. Giorno della Memoria, il 27 gennaio; Giornata della Legalità, il 19 marzo).</li> </ul>
--	--	--

<b>Classe Terza</b>		
<b>Argomenti-nuclei tematici:</b> <i>Io e lo Stato.</i>	<b>Finalità dell'insegnamento</b>	<b>Competenze acquisite dallo studente</b>
<p>1. Lo Stato e la Statualità. 2. I Poteri e la politica. (55 e sgg). 3. L'Educazione alla salute (32) e ai rischi delle dipendenze. 4. La tutela della privacy e dell'autodeterminazione (art. 2, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea art.8) e il reato di <i>stalking</i>. 5. La partecipazione sociale (45), il mondo del volontariato (2, 3) e l'economia circolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare organicamente la struttura politico-istituzionale, il suo significato storico-sociale, le questioni che essa presuppone e pone.</li> <li>• Promuovere l'uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.</li> <li>• Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</li> <li>• Prevenire la discriminazione e la violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</li> <li>• Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> <li>• Formare cittadini consapevoli del valore della legalità</li> </ul>	<p><i>L'alunno, al termine del percorso proposto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore dello Stato e delle istituzioni in genere, al di là dei luoghi comuni e degli stereotipi.</li> <li>• Riconosce le situazioni negative, psicologiche e fisiche, collegate alle dipendenze e acquisisce comportamenti consapevoli.</li> <li>• Attua comportamenti corretti sul versante del rispetto della privacy e sa</li> <li>• Riconosce ed è in grado di reagire alle minacce in rete.</li> <li>• Comprende il ruolo del privato sociale, partecipa ad attività ecosostenibili ed equosolidali riconoscendone il valore.</li> </ul>

	<p>attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in maniera consapevole alle attività previste per le varie giornate celebrative (es. Giorno della Memoria, il 27 gennaio; Giornata della Legalità, il 19 marzo).</li> </ul>
--	---	--

<b>Classe Quarta</b>		
<b>Argomenti-nuclei tematici:</b> <i>Lavoro e voto, dunque sono.</i>	<b>Finalità dell'insegnamento</b>	<b>Competenze acquisite dallo studente</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Repubblica e gli Organi costituzionali. (1, 2, 54, 55-69, 83-91, 92-96, 139).</li> <li>2. Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano. (70-77).</li> <li>3. Il lavoro come valore costituzionale. (1, 35, 36, 37, 38).</li> <li>4. Lavoro, produzione e trasformazione del territorio (43, 44, 45); il problema energetico.</li> <li>5. Lo sfruttamento del lavoro, l'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro. (35-40).</li> <li>6. La correttezza dell'informazione e dei suoi mezzi (17, 21, 22).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</li> <li>• Favorire la conoscenza dei principali fondamenti dell'educazione alla salute e i problemi ambientali connessi.</li> <li>• Favorire un corretto rapporto col mondo sociale e con le sue dinamiche attuali.</li> </ul>	<p><i>L'alunno, al termine del percorso proposto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta relativamente all'organizzazione politica e amministrativa italiana.</li> <li>• Comprende il ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della democrazia.</li> <li>• È consapevole del valore e delle regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Ha sviluppato una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.</li> <li>• Si orienta nei nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.</li> <li>• Colloca il rapporto di lavoro nel sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori e vede nel lavoro non solo un mezzo di sostentamento ma anche di realizzazione umana.</li> <li>• Partecipa in maniera</li> </ul>

		consapevole alle attività previste per le varie giornate celebrative (es. Giorno della Memoria, il 27 gennaio; Giornata della Legalità, il 19 marzo).
--	--	---

<b>Classe Quinta</b>		
<b>Argomenti-nuclei tematici:</b> <i>Io e il Mondo.</i>	<b>Finalità dell'insegnamento</b>	<b>Competenze acquisite dallo studente</b>
1. La Costituzione: breve storia. 2. Approfondimento dei principi fondamentali e degli articoli non ancora trattati negli anni precedenti. 3. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie (11, 16, 117 e 120). 4. Le elezioni europee. 5. Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo; la costruzione e il mantenimento degli equilibri nel mondo globalizzato (11). 6. Il digital divide. 7. Lo Statuto dei lavoratori (1, 35-38); precarietà e flessibilità. 8. Scienza e coscienza (9, 33), etica e bioetica. 9. I testimoni della memoria: per non dimenticare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere, attraverso la carta costituzionale, la riflessione sulla responsabilità e la consapevolezza delle proprie azioni e sulle loro ripercussioni sulla vita altrui.</li> <li>• Stimolare la ricerca della propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>• Rendere evidente la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>• Promuovere il dibattito relativo alle condizioni per la pace in un dato spazio geografico in riferimento anche alla globalizzazione dell'informazione.</li> <li>• Far comprendere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.</li> <li>• Promuovere la riflessione sulla dialettica tra valori etici e</li> </ul>	<p><i>L'alunno, al termine del percorso proposto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in maniera consapevole alle attività previste per le varie giornate celebrative (es. Giorno della Memoria, il 27 gennaio; Giornata della Legalità, il 19 marzo).</li> <li>• Comprende il fondamentale ruolo degli organi costituzionali assalvaguardia della Costituzione e della democrazia.</li> <li>• Riconosce nei principi fondamentali della Costituzione italiana i cardini della democrazia e gli strumenti per vivere correttamente da cittadino consapevole e attivo.</li> <li>• Si orienta nella organizzazione politica e amministrativa italiana, europea e internazionale.</li> </ul>

	istanze scientifiche.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa attivamente al dibattito culturale anche in rete ed esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, nel rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali anche di respiro internazionale.</li><li>• E' in grado di decodificare criticamente la complessità delle questioni etiche e scientifiche.</li></ul>
--	-----------------------	--

## METODOLOGIA DIDATTICA

Ogni Consiglio di Classe, in base alle tematiche individuate per la classe, adotterà le metodologie più consone, adattandole ai contenuti stessi.

Si preferirà un approccio induttivo che parta dall'esperienza degli studenti, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi nei temi dell'Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (creazione di prodotti narrativi, disegni, fotografie, cortometraggi ...) e attività di ricerca laboratoriale (es. interviste, uscite e ricerche sul territorio, visite agli organi di governo locali ...) anche finalizzate alla partecipazione a concorsi di rilevanza locale e nazionale.

Possibili strategie didattiche saranno: *Debate, EAS, Flipped classroom, Peer to peer, Cooperative learning, ecc.*

Fondamentali saranno la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte e il contatto collaborativo con il territorio (Enti) e le famiglie.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata mediante una pluralità di modalità, ad es. la proposta di compiti di realtà che permettano agli alunni di mobilitare le competenze acquisite.

Si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel Regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.

Verifiche e valutazioni saranno *in itinere* e a conclusione delle attività.

Per valutazioni si dovranno intendere anche le osservazioni sistematiche e quelle raccolte nel corso di attività coerenti con la progettazione del CdC.

L'attribuzione dei voti sarà effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie e rubriche) appositamente strutturati e allegati, individuati e predisposti in base al tipo di attività oggetto di verifica e valutazione.