

## UNITÀ FORMATIVA N. 2 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELLA RETE AMBITO 2 – GALLURA\GOCEANO

UNITA' FORMATIVA n. 2	
<b>Titolo</b>	<b>L'INSEGNANTE CHE SI PRENDE CURA: facilitare processi di pensiero condiviso</b>
<b>Destinatari</b>	N. 20 / 25 docenti Qualifica: docenti di ogni ordine e grado scolastico
<b>Obiettivo strategico</b> (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	L'azione formativa è tesa a fornire al docente strategie di individuazione dei bisogni educativi di tutti gli alunni e conseguenti strategie operative per una didattica inclusiva, a partire dal concetto di conoscenza e cura di sé, come condizione imprescindibile per la conoscenza e cura degli altri, attraverso pratiche riflessive condivise.
<b>Competenze</b> (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	<b>Competenze area didattica</b> (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali ) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper gestire l'eterogeneità in seno al gruppo classe</li> <li>2. Sviluppare la cooperazione tra alunni e l'insegnamento reciproco (peer to peer)</li> <li>3. Saper motivare all'apprendimento e al desiderio di conoscere</li> <li>4. Sviluppare il concetto di coesione sociale come processo in divenire</li> <li>5. Saper prevenire, contrastare ogni forma di esclusione e disuguaglianza</li> </ol>
	<b>Competenze area dell'organizzazione</b> (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper gestire le relazioni con diversi interlocutori (alunni, genitori, colleghi)</li> <li>2. Riuscire a progettare iniziative e attività di prevenzione del disagio conseguente a qualsiasi discriminazione</li> </ol>
	<b>Competenze area della professionalità</b> (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione (lottare contro i pregiudizi e le discriminazioni)</li> <li>2. Saper focalizzare l'attenzione della comunità docente sui temi dell'inclusione</li> <li>3. Saper essere parte integrante di un ecosistema per favorire le relazioni tra i membri di una comunità educante</li> <li>4. Saper favorire tra i docenti un'assunzione collettiva di responsabilità</li> <li>5. Saper dare attenzione ai contesti in cui si sviluppano le dinamiche sociali e le condizioni di disagio in situazioni di scorrette azioni educative</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Operative</b>
Conosce le strategie di apprendimento cooperativo	Saper creare un clima di classe positivo creando legami affettivi e buone relazioni tra pari
Conosce e valorizza i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza	Saper adattare stili di insegnamento, materiali, tempi e strumenti
Conosce le strategie per promuovere buoni livelli di autostima ed autoefficacia	Saper motivare all'apprendimento sviluppando una positiva immagine di se stesso
Conosce gli elementi della comunicazione sociale	Condivisione di norme e valori tra i soggetti coinvolti nell'azione educativa
Conosce e valorizza gli aspetti significativi del senso di coesione sociale	Saper sviluppare il senso di identità e di appartenenza alla comunità educante
<b>Fonte di finanziamento</b>	Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 2
<b>Eventuali prodotti</b>	Strategie di facilitazione e di cura  Protocolli di osservazione
<b>Prerequisiti</b> (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	Conoscenze relative alle teorie costruttiviste Conoscenze relative al pensiero complesso (critico, creativo, <i>caring</i> )

**UNITA' FORMATIVA n. 2**

**Azioni**

<p><b>1) Progettazione (solo per GdP): 10 ore</b>  <b>n. 2 incontri di 3 ore e lavoro a distanza</b>                  elaborazione del modulo formativo a cura dei referenti degli istituti:                  Comprensivo di Palau, La Maddalena, Arzachena n. 1 e n. 2, Santa Teresa; Scuola                  secondaria di primo grado "Diaz" di Olbia; IIS di Palau/Arzachena e La Maddalena;                  IPSAR Arzachena/Santa Teresa,                  coordinati dalla DS, Maria Filomena CINUS</p>
<p><b>2) Incontri in presenza: tot. 16 ore</b></p> <p><b>Comunicazione frontale: tot. 4 ore (plenaria di punto erogante)</b>  <i>1. L'insegnante facilitatore e che si prende cura</i></p> <p><b>Attività laboratoriale e collaborativa: tot. 8 ore (gruppi da 15/20 docenti)</b>                  1. Laboratorio riflessivo-emozionale (2 ore)                  2. Laboratori di pratica di pensiero complesso condiviso (6 ore)</p> <p><b>Seminario finale di restituzione e riflessione</b> con la partecipazione di tutti i punti eroganti della rete d'ambito <b>(4 ore, plenaria di ambito)</b></p>
<p><b>3) Formazione a distanza</b> (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.): <b>tot. 8 ore</b></p> <p><b>Attività individuale con coinvolgimento dei docenti interessati del proprio Istituto: tot. 4 ore</b>  <i>L'insegnante che si prende cura ( 2 ore )</i>  <i>L'insegnante facilitatore ( 2 ore )</i></p> <p><b>Attività laboratoriale e collaborativa</b> tra i docenti in formazione in parte aperta anche ai docenti interessati degli istituti coinvolti: Classe virtuale Fidenia <b>Tot. 4 ore</b></p>
<p><b>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento )</b>                  Ogni docente in formazione dovrà sperimentare in almeno n. 1 classe in cui presta servizio per un <b>tot. di 6 ore</b></p> <p>Contesto di riferimento: n. 1 classe di servizio</p> <p>Precondizione: coinvolgimento di almeno n. 1 docente di classe; preferibile il coinvolgimento dell'intero Team; in ultima istanza anche coinvolgimento di almeno n. 1 docente dell'Istituto.</p> <p>Peer review: questionari di valutazione con elaborazione dei risultati</p> <p>Tutoring : Attività condotte con tutor in gruppi di sperimentazione delle classi ponte di ogni ordine e grado</p> <p>Consulenza esperta: esperti esterni con inserimento di materiali su piattaforma digitale dedicata</p> <p>Altro: Elaborazione del diario di bordo con pubblicazione su Fidenia</p>
<p><b>5) Valutazione delle competenze acquisite</b></p> <p>Checklist di osservazione</p>

<b>UNITA' FORMATIVA n. 2</b>	
<b>Tempi</b> (Sintesi)	<p><b>Azione 1:</b> Maggio- giugno:2 frontali +2 laboratorio: il docente che si prende cura Giugno- settembre: 2 frontali +6 laboratorio: il docente facilitatore</p> <p><b>Azione 2:</b> maggio/giugno: formazione a distanza (progettazione e documentazione delle attività di ricerca azione in classe)</p> <p><b>Azione 3:</b> maggio/giugno/settembre : ricerca azione in classe</p> <p><b>Azione 4:</b> settembre: seminario d'ambito di restituzione</p> <p><b>Totale ore di formazione: 30</b></p>
<b>Metodologia di lavoro</b>	Lezioni frontali, attività laboratoriali, peer review, ricerca-azione, attività on demand, utilizzo di piattaforma multimediale a distanza.
<b>Risorse umane</b>	<p><b>Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direzione</li> <li>- Tutoraggio organizzativo/didattico</li> </ul> <p><b>Esperti esterni:</b> formatore esperto nel concetto di <i>cura</i> formatore esperto nelle <i>pratiche di facilitazione del pensiero complesso</i></p>
<b>Strumenti</b>	<p><b>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</b> Locali delle scuole sede del cosro (Aule multimediali; Aula Magna; Aule per laboratori)</p> <p>Per la ricerca-azione: tutti gli spazi utili delle scuole della rete</p> <p>Spazio cloud su Google o Fidenia</p>
<b>Monitoraggio e Valutazione</b> (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)	<p>Monitoraggio: questionario di soddisfazione dei partecipanti da riproporre per ciascuna fase del percorso</p> <p>Valutazione: Report finale di ciascun partecipante Sintesi dei report a cura dei formatori</p>
<b>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</b>	Produzione di <i>oggetti didattici</i> (protocolli di osservazione, schemi di intervento, strategie operative, strumenti di monitoraggio, diario di bordo) fondati sull'individuazione della motivazione intrinseca e sul concetto di facilitazione e cura, utilizzabili in qualsiasi ordine e grado scolastico.